



Xisca Aguiló

Pedagoga



Escoles Montessori

Els **principis educatius** de la pedagogia montessoriana són l'**autoeducació**, la llibertat dels infants i la **importància** de l'ambient

Què són les escoles Montessori? En què es basen i es diferencien d'altres escoles, com per exemple les escoles Waldorf?

Darrerament se sent a parlar molt de les escoles que utilitzen sistemes d'aprenentatge alternatius als que la majoria estam acostumats, però la realitat és que aquests nous corrents pedagògics es desenvolupen des del segle XIX a través de l'Escola Nova centrada en l'infant, en les seves necessitats i interessos. Dins d'aquest moviment pedagògic trobam, entre els seus representants destacats, Maria Montessori, creadora del mètode que du el seu nom basat en l'activitat i l'educació sensorial.

Els principis educatius de la pedagogia montessoriana són l'autoeducació, la llibertat dels infants i la importància de l'ambient. És una pedagogia activa, individualitzada i lliure. Els nins avancen al seu propi ritme, i el ritme, d'acord amb les seves capacitats individuals. No es corregeixen els alumnes si estan aprenent a un ritme que no es considera "normal" per la seva edat. L'educació Waldorf, fundada per Rudolf Steiner, igual que l'educació Montessori, també veu els infants com autors actius del seu propi desenvolupament. D'altra banda, a les escoles convencionals s'ensenya als estudiants del mateix grup d'edat una mateixa informació amb l'objectiu que siguin capaços d'emmagatzemar fets i coneixements per poder continuar endavant amb la seva classe o grup d'edat. No obstant això, els tres enfocaments interactuen cada vegada més amb el món de l'educació actual.



MÈTODE. Els nins avancen al seu propi ritme, i el ritme, d'acord amb les capacitats individuals.

És també molt important a les escoles Montessori el paper que hi juguen els mestres, els materials didàctics que utilitzen i l'ambient que envolta els infants. Els mestres realitzen un paper discret d'orientador i facilitador que anima, ensenya tècniques i estimula els nins. En canvi, en l'educació tradicional són els mestres els qui juguen el paper més important, ells són els que dirigeixen l'aprenentatge dels alumnes i se'ls dona tota l'autoritat sobre els estudiants. Referent al material Montessori, n'hi ha una gran varietat i està dissenyat conscientment de manera que sigui auto-correctiu, multisensorial, seqüencial, que afavoreixi l'activitat intel·lectual i que permeti el moviment. A les escoles Waldorf el material escolar és natural i reciclable. Tant a les escoles Montessori com a les Waldorf, durant els primers anys d'escola, no utilitzen llibres de text ordinaris, a diferència de la gran majoria d'escoles convencionals. A les Waldorf són els mateixos nins

els que fan el seu propi material d'estudi dia a dia. D'aquí que molta gent es demani què passa amb els continguts escolars que s'han d'assolir durant l'etapa escolar. I és que a les escoles basades en aquestes dues metodologies es compleix amb el currículum oficial i estan homologades per la Con-

selleria d'Educació. L'ambient a l'aula, segons el mètode Montessori, ha de tenir un clima de treball i llibertat, un espai ordenat i que el material sigui accessible als alumnes. És normal veure en un aula infants de diferents edats, ja que les classes estan formades per nins

segons el seu desenvolupament i capacitats i no únicament segons l'edat.

Referent a l'avaluació, tant a les escoles Montessori com a les Waldorf, no utilitzen el sistema de qualificacions convencional. No fan exàmens, sinó que els mestres, a través de l'observació, fan una avaluació de tipus qualita-

tiu. Els pares reben una àmplia informació descriptiva sobre la vida diària i el progrés individual dels seus fills.

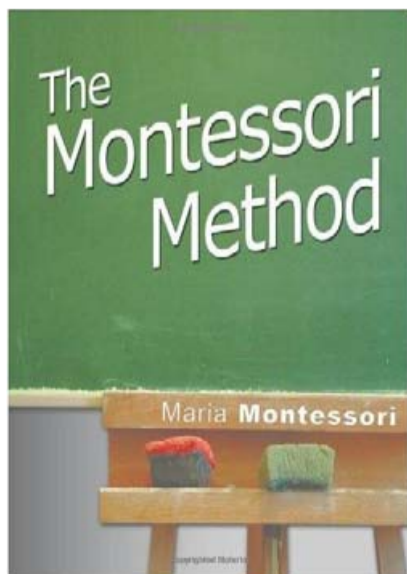
Sobre l'aprenentatge de la lectoescriptura que tant preocupa molts pares, a les escoles Montessori es pot començar a una edat primerenca, a partir dels 3-4 anys, ja que en aquest corrent pedagògic es defensa que és a partir d'aquesta edat quan les habilitats dels infants estan més preparades per adquirir aquests aprenentatges. A altres corrents pedagògics, com la Waldorf, aquests aprenentatges no es realitzen fins a 6-7 anys. Com passa de manera generalitzada, en el sistema educatiu espanyol no s'inicia oficialment fins al començament del primer cicle de l'Educació Primària, encara que en els darrers anys hi ha hagut una pressió social que du a començar-lo durant els darrers anys d'Educació Infantil.

Tant les escoles Montessori como les Waldorf són centres privats que no estan subvencionats, però hi ha moltíssimes escoles ordinàries, tant públiques com privades i concertades, que han introduït materials Montessori en les seves aules i disposen de professorat format en aquest mètode que apliquen aquestes metodologies. Com he dit amb anterioritat, els tres enfocaments es relacionen cada vegada més a les escoles actuals.

Algunes crítiques que ha rebut el mètode de Montessori tenen a veure amb la rigidesa d'aplicació i l'estandardització del material, la manca de globalització d'alguns exercicis didàctics o el fet de ser un mètode individualista en excés, malgrat que defensa la cooperació entre els infants. —

Recomanacions:

'El método Montessori (1912)'
Maria Montessori, creadora del mètode



<http://asociacionmontessori.net/>
Web de l'Associació Montessori Espanyola



The Montessori school of Mallorca
Centre Montessori de Mallorca, a Santa Maria

